

МБОУ «Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по учебной работе

Каримова Г.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «Русский язык» для 5-9 классов

Программа рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
историко-филологического цикла
Составитель: Бабайкина Л.М., Таиркина Л.И.
учителя рус. языка и литер.
1 кв. категории

Пояснительная записка.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского района РТ» на изучение «Русский язык» в 5 классе отводится 175 часов (5 часов в неделю).

Согласно учебному плану МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского района РТ» на изучение «Русский язык» в 6 классе отводится 210 часов (6 часов в неделю).

Согласно учебному плану МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского района РТ» на изучение «Русский язык» в 7 классе отводится 140 часов (4 часа в неделю).

Согласно учебному плану МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского района РТ» на изучение «Русский язык» в 8 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю).

Согласно учебному плану МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского района РТ» на изучение «Русский язык» в 9 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого*

результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- опознавать различные выразительные средства языка;*
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*

планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся **усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их**. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 5 КЛАССА

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи (рассказ)

Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание). *Тексты смешанного типа.*

Анализ текста.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое)

Написание сочинений, писем.

Культура речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни человека и общества. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Фонетика, орфоэпия и графика. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Стилистическая помета в словаре.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных)

Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры). Однородные члены предложения, обращение.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания).

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом предложении, при прямой речи, при диалоге. Орфографический анализ слова.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 6 КЛАССА

Речь. Речевая деятельность. Основные особенности официально-делового. Основные жанры разговорной речи (беседа, спор); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление), официально-делового стиля (расписка, заявление).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Понятие об этимологии

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология. Основные морфологические нормы русского литературного языка (имен числительных, местоимений, глаголов).

Синтаксис. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Дефисные и раздельные написания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 7 КЛАССА

Основные особенности функциональных стилей (публицистического). Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, доклад); публицистического стиля и устной публичной речи (обсуждение, статья, интервью).

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Русский язык как развивающееся явление.

Морфология. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис. Слитные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.
Соблюдение основных пунктуационных норм.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 8 КЛАССА

Формы речи (полилог). Основные особенности функциональных стилей публицистического стиля и устной публичной речи (*очерк*)

Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: проблема.

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Написание сочинений текстов иных жанров.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Владение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Русский язык в современном мире.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.*

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы сказуемого. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Вводные и вставные конструкции.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения при цитировании. Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА

Основные особенности функциональных стилей (научного), языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (выступление, тезисы, дискуссия, реферат, статья, рецензия); официально-делового стиля (*доверенность, резюме*).

Специфика художественного текста.

Владение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (конспект, аннотация).

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Синтаксис.

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения.

Знаки препинания в сложном предложении. Пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование в 5 классе

№	Раздел Тема урока	Кол. час.	Характеристика деятельности обучающихся
1	Вводный урок	1	Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа
Язык и общение. Речь.			
2	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Роль языка в жизни человека и общества. Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы	1	Знакомство с материалом учебника (с. 5-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации
3	Р/р . Стили речи	1	Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации
Повторение. Речь. Орфография			
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа
5	Орфограмма	1	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений
6-7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	2	Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа
10-11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	2	Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём
12-13	Буквы И, У, А после шипящих	2	Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа
14	Разделительные Ъ и Ь	1	Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа
15	Раздельное написание предлогов	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку
16	Р/р Текст, тема текста. Анализ текста	1	Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану
17-18	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	2	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа
19	Самостоятельные и служебные части речи	1	составление таблицы, выполнение упражнений из учебника
20-21	Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	2	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки

22	Личные окончания глаголов	1	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам
23	Имя существительное	1	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала,
24 25	Имя прилагательное	2	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа
26	Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»	1	Работа по картине (вопросы упр.106), словесное рисование, составление рабочего материала
27	Местоимение	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112)
28	Р/р. Основная мысль текста	1	Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры
29	Повторение материала по разделу	1	Выполнение упражнений на повторение, работа на перфокартах, тест
30	Контрольный диктант	1	
.			
31	Анализ работ.	1	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи			
32	Единицы синтаксиса русского языка. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	1	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых
33	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1	
34	Разбор словосочетаний. Словосочетание, виды словосочетаний	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа
35	Разбор словосочетания	1	Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий
36	Предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения, в простом предложении	1	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий
37	Р.р. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея.	1	
38	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Сжатое изложение (по упр. 127).	1	Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением
39	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений

40	Р/р. Как писать отзыв?	1	Анализ текста, составление алгоритма действий.
41	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, способы их выражения. Подлежащее.	1	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений
42	Сказуемое	1	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий
43-44	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме
45	Нераспространённые и распространённые члены предложения.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа
46	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Структурные типы простых предложений: распространённые и нераспространённые. Дополнение.	1	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений
47	Определение	1	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа
48-49	Обстоятельство	2	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам
50	Предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения.	1	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа
51	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа.
52	Обращение	1	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа
53	Р/р Письмо. Написание писем. Культура речи.	1	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа
54	Предложения простые и сложные. Синтаксический разбор простого предложения	1	Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа
55	Синтаксический анализ простого предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа
56	Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	1	Работа по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка», сочинение

57	Сложные предложения	1	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений
58-59	Знаки препинания в сложном предложении	2	Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа
60	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа
61	Способы передачи чужой речи.	1	Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам
62	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа
63	Диалог. Знаки препинания в диалоге.	1	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа
64	Знаки препинания в диалоге.	1	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа
65-66	Р.р. Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю»). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	2	Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста.
67-68	Повторение	2	Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа
69	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Выполнение контрольной работы .
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Речь			
70	Анализ работ. Звуки речи. Система гласных звуков	1	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений
71	Система согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звуки звонкие и глухие.	1	выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа
72	Изменение звуков в речевом потоке. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	1	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа
73	Р.р. Функционально – смысловые типы текста. Повествование Обучающее изложение с элементами описания «Музыкальная шкатулка».	1	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа
74	Работа над ошибками. Графика. Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Применение знаний	1	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями

	по фонетике в практике правописания.		
75	Р/р Сочинение-описание предмета. Анализ текста	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа)
76	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных	1	Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант
77	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Способы обозначения [j'] на письме. Правописание Ъ и Ь.	1	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах
78	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	1	Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями. Знакомство с порядком фонетического разбора слов,
79	Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.	1	
80	Повторение изученного по теме «Фонетика». Связь фонетики с графикой и орфографией. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	1	Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант
81	Контрольная работа	1	Выполнение тестовых заданий
Лексикология. Орфография. Речь			
82	Работа над ошибками. Лексика. Культура речи . Лексикология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1	Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике
83	Прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.	1	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём
84	Омонимы. Паронимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов,	1	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём

	антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.		
85	Синонимы. Антонимы. Словари антонимов и синонимов русского языка. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Стилистическая помета в словаре.	1	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём
86	Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Стилистическая помета в словаре.	1	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём
87	Повторение по теме «Лексика»	1	Выполнение упражнений на применение полученных знаний
88 89	Написание сочинения Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	2	Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения
Морфемика. Орфография. Культура речи.			
90	Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов
91	Виды морфем:окончание	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов
92	Основа слова.. Нулевая морфема.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов
93 94	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	2	Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа
95	Виды морфем: корень	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа
96	Р/р Рассуждение	1	Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа
97	Виды морфем: суффикс.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов
98	Виды морфем:приставка	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов
99	Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные. Варианты морфем	1	Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений, проверочная работа
100	Морфемный анализ слова	1	Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа
101	Правописание гласных и согласных в приставках. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам

102	Буква З-С на конце приставок	1	Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила
103	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам
104	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам
105 106	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	2	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа
107 108	Буквы Ы-И после Ц	2	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам
109	Повторение по теме «Морфемика. Орфография». Орфографический анализ слова.	1	Повторение материала по вопросам на с.183 Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам
110	Контрольный диктант	1	Выполнение тестовых заданий
111	Работа над ошибками Имя существительное как часть речи	1	Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём
Морфология. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.			
112	Имя существительное. (.) Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	1	Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём
113	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений
114	Имена существительные собственные и нарицательные. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа.
115	Род имён существительных	1	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант)
116 117	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	2	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений
118 119	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	2	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений
120	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа
121 122	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в	2	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа

	единственном числе		
123 124	Р/р Изложение с изменением лица	2	Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.545, 546), написание изложения
125	Множественное число имён существительных	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
126	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам
127	Морфологический разбор	1	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа
128	Морфологический анализ существительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Повторение по теме «Имя существительное»	2	Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности
129	Контрольный диктант	1	Диктант с грамматическим заданием
130	Работа над ошибками. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.		
131	Имя прилагательное . Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления прилагательного в речи.	1	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений,
132	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам
133	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	1	Работа по таблице, выполнение упражнений, комплексный анализ текста, словарный диктант
134	Прилагательные полные и краткие	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений
135	Правописание кратких прилагательных	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих)
136 137	Р.р. Описание животного. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание). Тексты смешанного типа.	2	Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением
138	Морфологический разбор прилагательного	1	Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения
139	Морфологический анализ имени прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Повторение изученного по теме «Имя	1	Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста

	прилагательное».		
140	Контрольный диктант	1	
141	Глагол (19 ч.) Анализ контрольного диктанта. Глагол как часть речи	1	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений
142	Правописание НЕ с глаголами. Слитное написание и раздельное написание НЕ с глаголами.	1	Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа
143	Р/р Рассказ	1	Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа
144	Неопределённая форма глагола	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа
145	Правописание	2	Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа
146	-тся и -ться в глаголах		
147	Виды глагола	2	Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа
148			
149	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам
150	Р/р Невыдуманный рассказ	1	Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование
151	Время глагола Прошедшее время	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа
152	Настоящее время	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа
153	Будущее время	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока
154	Спряжение глагола	2	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа
155			
156	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа
157	Морфологический разбор глагола	1	Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	2	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений
159			
160	Употребление времён.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа
161	Р.р. Основные особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи (рассказ) Функционально-смысловые типы текста (повествование,). Сочинение -рассказ «Как я однажды».	2	Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением
162			
163	Повторение по теме «Глагол»	2	Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, работа по перфокартам, самостоятельная работа
164			
165	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Диктант с грамматическим заданием
166	Повторение и систематизация	3	Заполнение таблицы.

167	Разделы науки о языке.		Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности
168	Орфограммы в приставках и корнях		
169	Орфограммы в окончаниях	1	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности
170 171	Употребление букв Ъ и Ь .	2	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности
172 173	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	2	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности
174	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	
175	Итоги года	1	

Тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся
<i>Речь. Речевая деятельность (2 ч.)</i>			
1-2	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Виды речи (устная и письменная)	2ч.	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ.(8 ч.)			
3	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа по устранению нарушения произносительных ном в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1ч.	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	1 ч	Проверка знаний и умений по теме. Проверка орфографических и пунктуационных навыков
6-7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	2ч.	Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа (анализ текста по вариантам) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
8	Проверочная работа по теме «Части речи»	1 ч	Проверка знаний и умений по теме. Проверка орфографических и пунктуационных навыков
9-10	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	2ч.	Индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются»), конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.	Коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложения, составление схем), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
12	Прямая речь. Диалог. Составление диалога на тему по выбору. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	1ч.	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление диалога «В библиотеке»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
13	Проверочная работа по темам	1 ч	Проверка знаний и умений по теме. Проверка орфографических и пунктуационных навыков

	«Словосочетание», «Предложение»		
14-15	Входная контрольная работа	2 ч.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков
СИНТАКСИС. ТЕКСТ (4 ч.)			
16-17	Текст как продукт речевой деятельности. Тема и основная мысль текста. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Заглавие текста.	2ч.	Самостоятельная работа (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду, типу речи»), лабораторная работа по выявлению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
18-19	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	2ч.	Коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки текста типа речи повествования, описания, рассуждения» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание сказки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
20	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.	1ч.	Определение темы и основной мысли текста сочинения; использование композиционных элементов текста-повествования; определение ключевых слов текста.
21-22	Текст и стили речи. Основные особенности официально-делового стиля. Основные жанры разговорной речи (беседа, спор); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление), офици-делового стиля (расписка, заявление)	2ч.	работа в парах с лингвистическим портфолио: составление схемы «Стили речи», лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», написание объяснительной записки опоздавшего школьника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9 ч.)			
23-24	Слово как единица языка. Лексическое значение. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный)	2ч.	Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы.», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»		Проверка знаний и умений по теме. Проверка орфографических и пунктуационных навыков
26	Р. Р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1ч.	составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
27-29	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргон.	3ч.	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различения общеупотребительной и неупотребительной лексики, групповая работа (определение профессионализмов в тексте), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
30-31	Р.Р. Сжатое изложение	2ч.	формулирование основной мысли текста; озаглавливание текст; отбор в исходном тексте основного; исключение и обобщение материала; изложение отобранного материала обобщенными языковыми средствами в письменной форме.
32-33	Исконно русские и заимствованные слова. Территориальные диалекты,	2ч.	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление

	просторечие		алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
34-35	Новые слова (неологизмы) Устаревшие слова. Архаизмы, историзмы	2ч.	Коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения неологизмов в художественном тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
36	Словари. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.	1ч.	. Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам), », проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
37-38	Семинар «Как это по-русски?» Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	2 ч	Коллективная работа (презентация на тему «Фразеология»), работа в парах по алгоритму выполнения задачи
39-40	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	2ч.	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
41	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Тема «Лексика»	1ч.	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания.
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)			
42-43	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Активный и пассивный словарный запас.	2ч.	Коллективная работа (презентация на тему «Фразеология»), работа в парах по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
44	Источники фразеологизмов. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	1 ч	
45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1	
46	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1	Проверка знаний и умений по теме. Проверка орфографических и пунктуационных навыков
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19 ч.)			
47-48	Морфемика и словообразование. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	2ч.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

49	Р.Р. Описание помещения.	1ч.	Групповое составление алгоритма определения типа сочинения-описания помещения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
50-51	Основные способы образования слов в русском языке	1 ч	Работа в парах с материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
52	Практикум по словообразованию. Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.	1 ч	Проверка знаний и умений по теме. Проверка орфографических и пунктуационных навыков
53,54	Этимология слов. Словообразовательный анализ слова.	2ч.	Групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
55	Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование»	1 ч	Проверка знаний и умений по теме. Проверка орфографических и пунктуационных навыков
56-57	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Информационная переработка текста (план). . Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1ч.	Работа в парах (составление развернутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
58	Буквы а и о в корнях -кос- - -кас- .	1ч.	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
59	Буквы а и о в корнях -гор- - -гар- .	1ч.	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
60	Буквы а и о в корнях -зор- - -зар- .	2ч.	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
61	Буквы ы и и после приставок.	1ч.	Коллективная работа, индивидуальная работа с текстами (конспектирование материала по памятке), работа в группах (словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
62-64	Гласные в приставках пре- и при- .	3ч.	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различения условия написания гласных Е и И в приставках), индивидуальная работа с учебником и дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
65	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	2ч.	Работа в парах по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в контрольном диктанте ошибок, комментирование выставленных оценок.
66	Сложносокращённые слова.	1ч.	Лабораторная работа с материалами учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста со сложносокращенными словами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
67-68	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	2ч.	Работа в парах по составлению плана к сочинению – описанию картины Т.Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя с использованием материала лингвистического портфолио, материалов учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
69	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2ч.	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма

70-72	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	2ч.	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма
73-74	Контрольный тест	2 ч.	Написание теста с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17ч.)			
75-76	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2ч.	Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
77	Основные морфологические нормы русского литературного языка	1ч	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма
78	Разносклоняемые имена существительные.	1ч.	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
79	Буква <i>е</i> в суффиксе существительных на <i>-мя</i> .	1ч.	Работа в парах (составление словарной статьи к словарику русских имен с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
80	Русские имена	1 ч	
81-82	Несклоняемые имена существительные.	2ч.	Работа в парах (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
83	Род несклоняемых существительных.	1ч.	Работа в парах (составление развернутого плана описания родного края), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
84	Имена существительные общего рода.	1ч.	Лабораторная работа (анализ художественного текста , публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
85	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
86	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1ч.	Определение основной мысли текста сочинения; использование композиционных элементов текста- описания; определение ключевых слов текста; создание собственного текста-описания по личным впечатлениям.
87	Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Сущ. общего рода.		Проверка знаний и умений по теме. Проверка орфографических и пунктуационных навыков
88-89	Не с именами существительными.	2ч.	Групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания НЕ с существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
90-91	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	2ч.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
92	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1ч.	Работа в парах по практическому материалу учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задачи), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
93-94	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.	Работа с учебником (конспектирование по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания О и Е в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
95	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имен существительных»	1	Коррекция знаний

96-98	Обобщающие уроки по теме «Имя сущ»	3	Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника
99	Контрольный тест «Имя существительное».	1ч.	Выполнение теста с последующим выполнением грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19)			
100-101	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	2ч.	Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательным, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу) групповая работа (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
102-103	Р.Р. Описание природы.	2ч.	Индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, работа с проектором (пейзажные зарисовки, проектирование текста – описания природы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
104-105	Степени сравнения имён прилагательных.	2ч.	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2ч.	Работа в парах (определение качественных прилагательных) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными именами прилагательными, описание рисунка) при консультативной помощи учителя , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
108	Сочинение –описание местности	1 ч	Проверка знаний и умений по теме. Проверка орфографических и пунктуационных навыков
109	Относительные прилагательные.	2ч.	(составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста по вариантам с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
110	Выборочное изложение. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста		Проверка знаний и умений по теме. Проверка орфографических и пунктуационных навыков
111	Притяжательные прилагательные.	2ч.	Индивидуальная и коллективная работа (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с текстами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
112	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Работа в группах с лингвистическим портфолио, составление памятки для выполнения сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению», конструирование словосочетаний с прилагательными, работа в парах (морфологический разбор имени прилагательного), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
113	Проверочная работа по теме «разряды имен прил»	1 ч	Проверка знаний и умений по теме. Проверка орфографических и пунктуационных навыков
114-115	He с прилагательными.	2ч.	Составление памятки об условиях написания НЕ в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
116	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах (лингвистическое описание, рассуждение), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
117	Проверочная работа по теме «Правописание имен прилагательных»	1 ч	Проверка знаний и умений по теме. Проверка орфографических и пунктуационных навыков
118-119	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	3ч.	Коллективная работа (составление алгоритма написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
120	Описание игрушки	1 ч	
121	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1ч.	Работа в парах по практическим материалам учебника (по памятке выполнения задания) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
122-123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания). Работа в парах (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
124-126	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	3ч.	Работа с лингвистического портфолио по составлению памятки написания сложных слов, работа в парах с печатными тетрадями при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

128	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1ч	Работа в группах
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ			
129	Имя числительное как часть речи.	1ч.	Работа в парах (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
130	Простые и составные числительные.	1ч.	Групповая работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, конструирование составных числительных, составление текстов с числительными с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.	Коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
132	Порядковые числительные.	1ч.	Групповая проверка выполнения домашнего задания, работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
133	Разряды количественных числительных.	1ч.	Взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, работа в парах (анализ публицистического текста) по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
134-135	Числительные, обозначающие целые числа.	2ч.	Работа в парах (проверка домашнего задания по памятке выполнения задания), групповая лабораторная работа (по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя), самостоятельное составление тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
136	Дробные числительные.	1ч.	Групповая работа с лингвистическим портфолио (составление сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации), работа в группах (составление словарика на тему «Дробные числительные»), конструирование словосочетаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
137	Собирательные числительные.	1ч.	Коллективная работа (составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования), творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
138	Употребление числительных в речи	1 ч	
139	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя, работа в парах с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
140	Проверочная работа по теме: «Имя числительное».		Проверка знаний и умений по теме. Проверка орфографических и пунктуационных навыков
141	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	2ч.	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма
142	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
143	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч	Коллективная работа. Защита проектов.
Местоимение			
144	Местоимение как часть речи.	1ч.	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
145-146	Личные местоимения.	2ч.	Групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задания), работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
147	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Коллективная работа с печатными тетрадами с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
148	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды	1ч.	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана

	помогал маме»		
149-150	Вопросительные и относительные местоимения.	2ч.	Работа в парах с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя, составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
151	Неопределенные местоимения.	1ч.	Конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
152-154	Отрицательные местоимения.	3ч.	Работа в парах с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
155	Притяжательные местоимения.	2ч.	Работа в парах по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
156-157	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2ч.	Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (план к рассуждению), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
158	Указательные местоимения.	2ч.	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, работа в парах с тестами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
159-160	Определительные местоимения. Текст и план текста	1ч.	Коллективная работа по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
161-162	Местоимения и другие части речи.	2ч.	Самостоятельная работа по материалам учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (составление текста публичного выступления), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
163	Р/р Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1 ч	Описание сочинение по картине, предварительно составив план. Выделение в сочинении местоимений.
164	Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Конструирование текста типа речи лингвистическое описание, групповая лабораторная работа (морфологический разбор местоимения), анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
165-	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	2ч.	Самостоятельная работа по материалам учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (составление текста публичного выступления), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
166	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 ч.	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Глагол			
167-169	Анализ диктанта и работа над ошибками. Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	2ч	Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах (диагностическая карта типичных ошибок), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
170	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	2ч.	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана
171	Повторение: способы образования глаголов	1 ч	Самостоятельная работа по материалам учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой
172	Проверочная работа по теме «Глагол»	1 ч	Проверка знаний и умений по теме. Проверка орфографических и пунктуационных навыков
173	Разноспрягаемые глаголы.	2ч.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
174-176	Глаголы переходные и непереходные	2ч.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	2ч.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексный анализ художественного текста на основе памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
178	Р.Р. Изложение.	2ч.	Работа в парах (сжатие текста по алгоритму лингвистического портфолио), фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.
179-180	Условное наклонение.	2ч.	Обработка нового материала, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

181-183	Повелительное наклонение.	3ч.	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
184	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1ч.	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана
185, 186	Употребление наклонений.	2ч.	Работа в парах с материалами учебника и дидактическими материалами на основе лингвистического портфолио (составление публицистической статьи), самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
187	Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы»	1 ч	Проверка знаний и умений по теме. Проверка орфографических и пунктуационных навыков
188-189	Безличные глаголы.	3ч.	работа по учебнику (анализ текста), работа в парах (объяснительный диктант), самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
190	Морфологический разбор глагола.	1ч.	Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола), работа в парах (конструирование текста лингвистического рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
191	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1ч.	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2ч.	Составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
193-194	Повторение изученного в разделе «Глагол».	2ч.	Групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант, работа в парах (компрессия текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
195	Контрольный тест «Глагол»	1ч.	Написание контрольного теста , проектирование выполнения домашнего задания.
196	Анализ работ	1ч	Коррекция знаний
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ			
197	Разделы науки о языке	1ч.	Работа с текстами фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
198-199	Орфография.	1ч.	Коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
200-201	Пунктуация.	1ч.	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
202-203	Лексика и фразеология.	1ч.	Работа в парах (составление публичного выступления), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
204-205	Словообразование.	1ч.	Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
206-207	Морфология.	1ч.	Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
208	Синтаксис.	1.	Работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа (конструирование предложений по схемам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
209	Итоговый контроль (контрольный тест)	1ч.	Выполнение тестовых заданий.
210	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение.	2ч.	комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

Тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся
Русский язык как развивающееся явление (1 час)			
1	Русский язык как развивающееся явление. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение)	1	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худож. литературы, анализ текста
Повторение изученного в 5-6 классах (часов)			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Объяснительный диктант с послед. самопроверкой, работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста, комплексное повторение, комментированное выставленных оценок
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Самостоятельное проектирование аргументированного текста, комплексное повторение, комментированное выставленных оценок
4	Лексика и фразеология. Омонимия слов разных частей речи	1	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника, анализ художественного текста, словарная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок
5	Фонетика и орфография.	1	Индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом, беседа, выполнение фонетического разбора, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, практическая работа
6	Фонетический разбор слова	1	выполнение фонетического разбора, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, практическая работа
7	Словообразование и орфография.	1	Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах, групповая работа по вариантам, проектирование выполнения д/з.
8	Морфемный разбор	1	Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах, групповая работа по вариантам, проектирование выполнения д/з.
9	Словообразовательный разбор	1	Повторение ранее изученного, практическая работа в парах, групповая работа по вариантам, проектирование выполнения д/з.

10	Морфология и орфография.	1	Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
11 12	Морфологический разбор слова	2	Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
13 14	Р Р Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»	2	составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
15	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Написание диктанта Выполнение грамматического задания
16	Тексты и стили речи.	1	Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, участие в коллективном диалоге, работа с текстом, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
17	Текст	1	Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах
18	Диалог как текст	1	групповая работа, анализ текста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
19	Виды диалога	1	конспектирование материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, групповая работа, анализ текста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
20	Стили литературного языка	1	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
21	Основные особенности функциональных стилей (публицистического стиля.) Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (обсуждение, <i>статья</i> , <i>интервью</i>).	1	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, групповая работа, построение схем
22	Р р Устное выступление на тему «Всегда ли положительно влияние технического прогресса на окружающую среду»	1	Самостоятельная и парная работа
Причастие			
23	Причастие как часть речи. <i>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i>	1	Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастий, групповая работа по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
24	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, составление конспекта статьи учебника, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
25	Причастный оборот. Выделение причастного	1	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, групповая работа, построение схем, работа с учебником, конструирование текста с причастными оборотами,

	оборота Соблюдение пунктуационных норм.	запятыми. основных	проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
26	Выделение причастного оборота запятыми		1 работа с учебником, конструирование текста с причастными оборотами, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
27	Краткие и полные страдательные причастия		1 конспектирование материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, групповая работа, анализ текста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
28	Основные морфологические нормы русского литературного языка. Нормы образования причастий Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		1 Коллективная работа с тетрадями, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
29	Действительные причастия прошедшего времени		1 Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
30	Контрольная работа за 1 четверть		1 Написание контрольной работы
31	Анализ работ. Страдательные причастия настоящего времени.		1 Коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный – слабый, выполнение заданий рабочей тетради, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
32	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		1 Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, лабораторная работа по словарям, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
33 34	Р р Сжатое изложение		2 составление алгоритма написания изложения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
35	Страдательные причастия прошедшего времени		1 Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, лабораторная работа по словарям, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
36 37	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях		2 Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
38- 40	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		3 Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
41	Одна буква Н в		1

	отглагольных прилагательных		
42 43	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
44 45	Р р Развитие речи. Сочинение по фотографии.	2	составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
46	Морфологический разбор причастия.	1	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок Анализ ошибок, допущенных в изложении, работа с лингвистическим портфолио, групповая работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
47- 49	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	3	
50 51	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	Составление конспекта статьи справочника, индивидуальная работа: выполнение заданий теста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
52- 53	Повторение темы «Причастие»	2	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
54	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Написание диктанта Выполнение грамматического задания
Деепричастие			
55	Анализ работ. Деепричастие как часть речи	1	Групповая работа: анализ предложений с деепричастиями, фронтальная беседа по содержанию учебника, Работа в парах сильный – слабый, работа с доской, дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
56 57	Деепричастный оборот.	2	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по учебнику, практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
58 59	Соблюдение основных пунктуационных норм. Запятыя при деепричастном обороте	2	работа в парах по учебнику, практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
60	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
61	Деепричастия совершенного вида	1	Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
62	Основные морфологические нормы русского литературного языка. Деепричастия	1	работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок

	<i>несовершенного вида.</i>		
63 64	Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц	2	составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
65	Морфологический разбор деепричастия.	1	Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
66 67	Повторение по теме «Деепричастие»	2	
68	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Написание диктанта Выполнение грамматического задания
Наречие			
69 70	Наречие как часть речи	2	работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения заданий, выполнение упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
71 72	Разряды наречий	2	
73 74	Степени сравнения наречий	2	Работа с материалом учебника, практическая парная работа, лабораторная работа по тексту художественной литературы, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
75	Морфологический разбор наречия	1	Работа с материалом учебника, практическая парная работа, лабораторная работа по тексту художественной литературы, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
76 77	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и -е	2	Самостоятельная работа по дидактическому материалу, лингвистическая разминка, эвристическая беседа, работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
78 79	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	2	Лингвистическая разминка, Анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
80	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и -е	1	Коллективная работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, индивидуальная работа с тестами, работа в группе, комментируемое письмо с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
81	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
82	Буквы О и А на конце наречий	1	Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
83 84	Развитие речи. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	2	Работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения, выполнение упражнений, комментирование выставленных оценок.

85-86	Анализ работ. Дефис между частями слова в наречиях	2	Индивидуальная самостоятельная работа с текстами, практическое выполнение заданий из дидактического материала, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
87-89	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	3	Самостоятельная работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый по составлению памятки, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения д/з
90	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Фронтальная работа с дидактическим материалом, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальное проектирование выполнения д/з
91	Постановка мягкого знака после шипящих на конце наречий	1	Работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальное проектирование выполнения д/з
92	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Написание диктанта Выполнение грамматического задания
Категория состояния			
93	Категория состояния как часть речи	1	Устная работа с текстом, работа со словарем, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
94	Развитие речи. Учебно-научная речь	1	Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения заданий, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, комментирование выставленных оценок
95	Развитие речи. Учебно-научная речь.	1	работа по учебнику, комментирование выставленных оценок
96	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, доклад)		работа по учебнику, составление текста
97-98	Развитие речи. Сжатое изложение	2	формулирование основной мысли текста; озаглавливание текста; отбор в исходном тексте основного; исключение и обобщение материала; изложение отобранного материала обобщенными языковыми средствами в письменной форме.
Служебные части речи Предог (4 ч)			
99	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Лингвистическая разминка, наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
100	Предлог как часть речи.	1	наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений
101	Употребление предлогов	1	наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений

102	Употребление предлогов	1	
103 104	Непроизводные и производные предлоги	2	Групповая работа по вопросам учебника, практическая работа, лабораторная работа: анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, занимательная лингвистика, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
105	Простые и составные предлоги.	1	Лингвистическая разминка, Проверка домашнего задания, работа по учебнику, составление грамматического описания, групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
106	Морфологический разбор предложения	1	Групповая работа по материалам учебника
107 - 109	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Омонимия слов разных частей речи.	3	Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
Служебные части речи. Союз			
110	Союз как часть речи Простые и составные союзы	1	Коллективная работа, фронтальный опрос-повторение, анализ предложений, работа по материалу учебника, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
111	Простые и составные союзы	1	Беседа, наблюдение над ролью союзов в сложных предложениях
112 113	Союзы сочинительные и подчинительные.	2	Научиться определять сочинительные и подчинительные союзы по их грамматическим признакам Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных
114 115	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	
116	Сочинительные союзы	1	Коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки), индивидуальная работа, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
117	Подчинительные союзы.	1	Беседа, наблюдение над ролью союзов в сложных предложениях, анализ фрагментов художественных произведений, проектирование д/з, выставление оценок
118	Морфологический разбор союза	1	Коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки), индивидуальная работа, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
119 120	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2	Коллективная работа с доской, лингвистическая разминка, анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
121	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»	1	Написание диктанта Выполнение грамматического задания
122	Анализ работ	1	
Частицы - 7 ч			
123	Частица как часть речи	1	Работа в парах сильный – слабый, работа по учебнику, словарная работа, групповая работа: анализ текста, индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
124	Разряды частиц.	1	Лингвистическая разминка, эвристическое задание по теме урока, самостоятельное изучение теоретического материала,

	Формообразующие и смысловозначительные частицы		анализ предложений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
125	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Работа с печатным материалом, фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
126 127	Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок
128	Анализ работ. Морфологический разбор частицы	1	Работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по учебнику, практическая работа, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
129	Отрицательные частицы не и ни	1	Работа с дидактическим материалом, игра – конкурс, коллективная работа в парах по алгоритму: конструирование текста, работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, выполнение упражнений, самостоятельное проектирование выполнение д/з
130	Соблюдение основных орфографических норм. Различение частицы не и приставки не-	1	Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок
131	Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни	1	коллективная работа в парах по алгоритму: конструирование текста, работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, выполнение упражнений, самостоятельное проектирование выполнение д/з
132	Контрольный диктант по теме "Частица"	1	Написание диктанта Выполнение грамматического задания
Служебные части речи. (2 ч)			
133	Работа над ошибками. Междометие и звукоподражательные слова	1	Коллективная работа – анализ ошибок, классификация, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях		выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
134	Итоговая контрольная работа	1	Написание диктанта Выполнение грамматического задания
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (5 часов)			
135	Работа над ошибками. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Коллективная работа – анализ ошибок, классификация, Работа в группах: составление плана, практическая работа, работа с таблицей, анализ текста, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок
136	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	составление плана, практическая работа, работа с таблицей, анализ текста, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок
137	Фонетика. Графика	1	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока,

	Лексика и фразеология		практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок
138	Морфемика. Словообразование	1	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
139	Морфология. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфография	1	Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
140	Синтаксис. Пунктуация. Задание на лето.	1	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 8 классе

№ урока	Ко л.ч ас.	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
Русский язык в современном мире (1 ч)			
1.	1	Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Обогащение языков народов России. Выдающиеся отечественные лингвисты	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный - слабый с орфограммами в последующей взаимопроверке по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
2.	1	Повторение правописания гласных и согласных в корне слова.	Работа по формированию у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
3.	1	Знаки препинания в сложном предложении.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
4.	1	Знаки препинания в сложном предложении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирование содержания таблиц), групповая работа – составление сложных предложений по схемам с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки, работа в парах сильный – слабый с упражнениями учебника (орфограммами, пунктограммами) с последующей взаимопроверкой, пунктуационный разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
5.	1	Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий – анализ художественного текста, составление рассуждения на

			лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
6.	1	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
7.	1	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятки об алгоритме написания <i>не</i>), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в группах сильный – слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
8.	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
9.	1	Анализ ошибок. Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (составление словосочетаний «Осенью»), конструирование и анализ текста по опорным словосочетаниям с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
10.	1	Текст как единица синтаксиса	конструирование и анализ текста по опорным словосочетаниям с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
11.	1	Предложение как единица синтаксиса.	Наблюдение за соотносённостью содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализ слова, словосочетания и предложения. Конструирование предложения. написание сжатого изложения от 3-го лица.
12.	1	Словосочетание как единица синтаксиса, его типы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
13.	1	Виды связи в словосочетаний.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
14.	1	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
15.	1	Синтаксический разбор словосочетаний	Изучение порядка и образца разбора. Выполнение разбора словосочетаний. Дифференцированное закрепление темы на тренировочном материале. Подготовка индивидуальных заданий. Ответ на

			контрольные вопросы.), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
16.	1	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация. Словосочетание»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
17.	1	Анализ работ. Простое предложение Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио,
18.	1	Порядок слов в предложении.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем для определения интонации предложения), работа в парах сильный – слабый (построение речевых ситуаций), фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
19.	1	Интонация.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем для определения интонации предложения), работа в парах сильный – слабый (построение речевых ситуаций), фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
20.	1	Р р Описание памятника культуры	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника-культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа – (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
21.	1	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
22.	1	Сказуемое. Типы сказуемого.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения), конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
23.	1	Простое глагольное сказуемое	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения), конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
24.	1	Составное глагольное сказуемое.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в

			предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения), конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
25.	1	Составное именное сказуемое	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
26.	1	Тире между подлежащим и сказуемым	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
27.		Развитие речи. Текст. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста. Проблема текста. Смысловые части и основные средства между ними. Изложение-описание местности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника-культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа – (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
28.	1	Тире между подлежащим и сказуемым	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
29.	1	р/р Словесное рисование.	
30.	1	Обобщение по теме «Главные члены предложения».	
31.	1	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
32.	1	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Воспроизведение изученного ранее материала предложения и его членах. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
33.	1	Дополнение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, исследование предложений с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

34.	1	Определение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
35.	1	Приложение. Знаки препинания при нем	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Приложение»), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
36.	1	Обстоятельство	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
37.	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Выполнение синтаксического разбора двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознание роли русского языка. Характеристика трудовой деятельности, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
38.	1	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
39.	1	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
40.	1	Работа над ошибками. Структурные типы простых предложений. Предложения двусоставные и односоставные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
41.		Развитие речи. Публичное выступление об истории своего края. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	Составление текстов публичного выступления

42.	1	Типы односоставных предложений. Назывные предложения	Опознавание определённо-личных предложений. Определение морфологической выраженности главного члена в определённо-личных предложениях и функции этих предложений. Уместное употребление данного вида предложений в своём тексте.
43.		Определённо-личные предложения	Опознавание неопределённо-личных предложений.
44.	1	Неопределённо-личные предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания
45.	1	Инструкция	Анализ употребления односоставных предложений в жанре инструкции. Выбор нужной формы глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создание своих текстов-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.
46.	1	Безличные предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
47.	1	Полные и неполные предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание диалога с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
48.	1	Синтаксический разбор односоставного предложения	Выполнение устных и письменных синтаксических разборов односоставных предложений. Тренировка в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.
49.	1	Повторение	
50.	1	Зачет по теме « Односоставные предложения »	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок
51.	1	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
52.	1	Анализ работ. Простое осложнённое предложение Понятие об осложнённом предложении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
53.	1	Понятие об однородных членах	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами), проектирование выполнения

			дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
54.	1	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
55.	1	Однородные и неоднородные определения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
56	2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Выделение разделительных союзов в предложениях. Определение одиночных или повторяющихся союзов Расставление знаков препинания в текстах. Написание текста, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивание однородных членов как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и.
56	1	Р.р. Основные особенности функциональных стилей публицистического стиля и устной публичной речи (очерк)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
57	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
58	1	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор предложений с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
59	1	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
60	1	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор предложений с однородными членами),
61	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

62 63	2	Р/р Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	
64	1	Работа над ошибками. Понятие об обособленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ предложений с обособленными членами с последующей взаимопроверкой), написание лингвистического описания (Рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
65	1	Обособленные определения. выделительные знаки препинания при них	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение обособленных определений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок
66	1	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
67	1	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование диалога с предложениями, осложненными обособленными определениями по рисункам), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
68	1	Рассуждение на дискуссионную тему.	
69 70	2	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа (составление лингвистического описания (рассуждения)), анализ предложений с обособленными приложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
71 72	2	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое конструирование предложений с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
73 74	2	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по художественному тексту с обособленными обстоятельствами при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста с обособленными обстоятельствами (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
75	1	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Составление письменного и устного синтаксического разбор предложения, осложнённого обособленными членами. Чтение и списывание текста, расставляя пропущенные запяты.

76	1	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Составление письменного и устного пунктуационного разбора предложений, осложнённых обособленными членами. Чтение и списывание текста, расставляя пропущенные запяты.
77	1	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
78 79	2	Р/Р Контрольное изложение на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения	
80	1	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение Назначение обращения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок
81	1	Распространенные обращения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя (презентация), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
82	1	Выделительные знаки препинания при обращении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
83	1	Употребление обращений.	самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
84	1	Вводные и вставные конструкции	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
85	1	Группы вводных слов, вводных сочетаний и предложений по значению	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый (составление словарика вводных слов и сочетаний в соответствии с их значением с последующей самопроверкой), лабораторная работа с художественным, публицистическим текстами по алгоритму выполнения задачи (определение темы, основной мысли текста), работа в парах сильный – слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
86	1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый (составление словарика вводных слов и сочетаний в соответствии с их значением с последующей самопроверкой), лабораторная работа с художественным, публицистическим текстами по алгоритму выполнения задачи (определение темы, основной мысли текста), работа в парах сильный – слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
87	1	Вставные слова, словосочетания и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения

		предложения	задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок
88	1	<i>р/р Сжатое изложение</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, объяснительный диктант, групповой анализ текста с обособленными приложениями, составление рассказа-повествования по рисункам с использованием предложений с обособленными приложениями (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
89		Р.Р. Речевой этикет. Владение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.	самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания
90	1	Междометия в предложении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (Анализ текста-образца по памятке выполнения работы над ошибками), работа в парах сильный – слабый
91	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, объяснительный диктант, групповой анализ текста с обособленными приложениями, составление рассказа-повествования по рисункам с использованием предложений с обособленными приложениями (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
92	1	Контрольный диктант по теме	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
93	1	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Сочетание знаков препинания. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.)	групповой анализ текста с обособленными приложениями, составление рассказа-повествования по рисункам с использованием предложений с обособленными приложениями (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
94	1	Прямая речь.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

		Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (Анализ текста-образца по памятке выполнения работы над ошибками), работа в парах сильный – слабый (по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
95	1	Р/Р Диалог.Рассказ	
96	1	Р/Р Написание сочинения текста иных жанров	Написание сочинений
97	<u>1</u>	Цитаты и знаки препинания при ней. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения при цитировании.	комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
98 99	2	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
100 101	2	Р.р. Формы речи (полилог и диалог). Диалоги разного характера (этикетный. Диалог – расспрос, побуждение, обмен мнениями, диалог смешанного типа).Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	Составление текстов,диалогов разных видов
102	1	Повторение изученного.Синтаксис и морфология	
103	1	Синтаксис и пунктуация	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый (редактирование текста, комплексный анализ текста), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
104	1	Синтаксис и культура речи	
105	1	Синтаксис и орфография.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя (путевой очерк), лабораторная работа (комплексный анализ текстов художественного, публицистического, научного, официально-делового стилей по алгоритму выполнения задания), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Календарно-тематическое планирование. 9 класс.

№ урока	Тема урока	Кол. час	Основные виды деятельности учащихся
	Тема 1. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке		
1	Международное значение русского языка .Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	Работа с учебником; сообщение о значении русского языка в современном обществе; самостоятельная работа; практическая работа
	Тема 2. Повторение изученного в 5-8 классах (10 часов)		
2	Повторение изученного в 5-8 классах по теме «Фонетика».	1	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах со взаимопроверкой
3	Повторение изученного в 5-8 классах по теме «Лексика и фразеология».	1	Фронтальная беседа с элементами практической работы, индивидуальная работа с раздаточным материалом, объяснительный диктант
4	Повторение изученного в 5-8 классах по теме «Орфография» Правописание приставок	1	практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом. работа в парах
5	Повторение изученного в 5-8 классах по теме «Орфография». Правописание суффиксов прилагательных и причастий.	1	объяснительный диктант, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа
6	Повторение изученного в 5-8 классах по теме «Морфемика. Словообразование. »	1	лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа
7	Повторение изученного в 5-8 классах по теме «Морфология».	1	самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа
8	Повторение изученного в 8 классе по теме «Синтаксис словосочетания и простого предложения.»	1	Подготовительная работа, самостоятельная работа
9	Повторение изученного в 5-8 классах по теме «Предложение с обособленными членами предложения. Вводные слова и обращения».	1	словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом
10	Повторение изученного в 5-8 классах по теме «Текст».	1	словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом
11	Развитие речи. Основные особенности функциональных стилей (научного), языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (выступление, тезисы, дискуссия, статья). Овладение различными видами чтения(изучающим,ознакомительным, просмотрным), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Устное выступление. Основные жанры научного стиля (Реферат. Рецензия).	1	работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
	Тема 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное		

	предложение. Сложносочиненное предложение (15 часов)		
12	Сложные предложения. Типы сложных предложений.	1	Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой
13	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой
14	Знаки препинания в сложном предложении. Интонация сложного предложения	1	самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения
15	Р Р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	1	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
16	Р р Подготовка к написанию сжатого изложения	1	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
17	Р р Сжатое изложение	1	Написание сжатого изложения
18	Предложения сложносочиненные. Нормы построения сложносочиненного предложения	1	Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном
19	Развитие речи. Аннотация. Информационная переработка текста.	1	Групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
20	Смысловые отношения в ССП.	1	работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
21	ССП с соединительными союзами	1	Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями
22	ССП с разделительными союзами	1	Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями
23	ССП с противительными союзами. Разделительные знаки препинания.	1	Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, сложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений, сочинение по картине
24	Синтаксический анализ сложного (ССП) предложения.	1	Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение

			предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, сложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений, сочинение по картине
25	Обобщение по теме «Сложносочиненное предложение»	1	Ответ на вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями
26	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»	1	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
	Тема 4. Сложноподчиненные предложения (35 часов)		
27	Предложения сложноподчиненные. Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	Самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, конспектирование содержания параграфа учебника, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя
28	Знаки препинания в СПП. Союзы и союзные слова.	1	работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
29	Роль указательных слов в СПП. Нормы построения сложноподчиненного предложения.	1	работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант
30	Р.р. Подготовка к сочинению – рассуждению на этическую тему.	1	Написание сочинения-рассуждения на этическую тему по алгоритму, выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
31	Р.р.Сочинение – рассуждение на этическую тему.	1	Написание сочинения-рассуждения на этическую тему по алгоритму, выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
32	Работа над ошибками. Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.	1	Групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение».самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой
33	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.	1	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и местоименно-определятельными. Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении	1	Конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным,	1	Написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста

	присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».		публицистического стиля
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	Работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения), написание сочинения-рассуждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующим редактированием
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания
40	Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.	1	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте), работав парах сильный -слабый (разбор предложений), комплексный анализ текста
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения
42	Проверочная работа по видам СПП.	1	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1	работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1	выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1	повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	1	работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени	1	выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными	1	Выполнение тестовых заданий, индивидуальная и групповая работав проектирование

	степени и меры		выполнения домашнего задания
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте), работав парах сильный -слабый (разбор предложений), комплексный анализ текста
51	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
52	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное подчинение. Знаки препинания при них	1	Ответ на вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения
54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Параллельное подчинение. Знаки препинания при них	1	Работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)
55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение. Знаки препинания при них.	1	Работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)
56	Обобщение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)
57	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1	Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения), написание сочинения-рассуждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующим редактированием
58	Развитие речи. Основные особенности функциональных стилей. Основные жанры официально-делового стиля (доверенность, резюме).	1	самостоятельная работа , групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)
59	Обобщающий урок по теме «Виды придаточного предложения. Знаки препинания в сложном предложении»	1	Выполнение тестовых заданий, индивидуальная и групповая работав проектирование выполнения домашнего задания
60	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».	1	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
61	Работа над ошибками к.р.Бессоюзные сложные предложения.	1	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта
	Тема 5 Бессоюзные сложные предложения (12 ч.)		
62	Предложения бессоюзные сложные. Интонация в БСП.	1	Работа в парах сильный – слабый по конструированию предложений с последующей

			взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)
63	Нормы построения бессоюзного предложения	1	Работа над ошибками в домашней работе, работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания
64	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке)
65	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Последующая взаимопроверка, самопроверка, работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте
66	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	работа (комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами, составление рассуждения, написание объяснительного диктанта ; выполнение грамматического задания
67	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Написание работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
68	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
69	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Знаки препинания, их функции. Сочетание знаков препинания.	1	самостоятельная работа, групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)
70	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	Выполнение контрольной работы
71	Работа над ошибками к.р. Сложные предложения с различными видами связи.	1	самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)
72	Развитие речи. Подготовка к сочинению о милосердии и доброте.	1	Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения), написание сочинения-рассуждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующим редактированием
73	Развитие речи. Сочинение о милосердии и доброте.	1	Написание сочинения выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Тема 6. Сложные предложения с различными видами связи (10 часов)		
74	Сложные предложения с различными видами связи.	1	Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке)
75	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Последующая взаимопроверка, самопроверка, работа над ошибками в домашнем задании

			по диагностической карте
76	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	работа (комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами, составление рассуждения, написание объяснительного диктанта ; выполнение грамматического задания
77	Сочетание знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Написание работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
78	Развитие речи. Подготовка к сочинению о выборе профессии с использованием сложных предложений.	1	Написание сочинения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
79	Развитие речи. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений.	1	Написание сочинения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
80	Повторение изученного по теме «Сложное предложение». Пунктуационный анализ предложений.	1	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом
81	Обобщение изученного. Знаки препинания в сложном предложении.	1	Объяснительный диктант, практическая работа
82	Контрольный диктант «Сложное предложение».	1	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
83	Работа над ошибками к.д.	1	Парная и групповая работа
	Тема 7. Общие сведения о языке (5 часа)		
84	Понятие о русском литературном языке. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) Вариативность норм. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	Орфографическая разминка, доклады учащихся на заданные темы, самостоятельная работа
85	Развитие речи. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста.	1	Практическая работа, самостоятельная работа
86	Языковые особенности художественного текста. Основные особенности языка художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи.	1	Подготовительная работа, самостоятельная работа с черновиком, повторное чтение текста, самостоятельная работа
87	Практическое занятие: Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение,	1	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом

	гипербола, олицетворение и другие). Специфика художественного текста.		
88	Р.р. Сочинение о нравственных ценностях человека	1	Написание сочинения
	Тема 8. Повторение изученного в 9 классе (14 часов)		
89	Повторение изученного в 9 классе по теме «Графика. Орфография».	1	Подготовка устного сообщения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
90	Повторение изученного в 9 классе по теме «Лексика. Фразеология. Орфография».	1	Работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста - рассуждения
91	Повторение изученного в 9 классе по теме «Культура речи»	1	Групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя)
92	Повторение изученного в 9 классе по теме «Культура речи»	1	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания
93	Повторение изученного в 9 классе по теме «Культура речи»	1	Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
94	Повторение изученного в 9 классе по теме «Состав слова и словообразование»	1	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом
95	Повторение изученного в 9 классе по теме «Морфология. Именные части речи. Орфография»	1	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом
96	Повторение изученного в 9 классе по теме «Именные части речи. Орфография»	1	Подготовка устного сообщения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
97	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	Работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста - рассуждения
98	Повторение изученного в 9 классе. Простое предложение. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания»	1	Групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя)
99	Повторение изученного в 9 классе по теме «Сложное предложение»	1	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания
100	Повторение изученного в 9 классе по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
101	Повторение изученного в 9 классе по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими	1	Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста;

	придаточными»		компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок
102	Повторение изученного в 9 классе по теме «Сложное предложение. Знаки препинания в нем».Обобщение	1	Работа в парах (конструирование предложений, текста (по вариантам), объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя

